



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

168.803,09 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

ITC GAETANO SALVEMINI

Codice meccanografico

BOTD080001

Città

CASALECCHIO DI RENO

Provincia

BOLOGNA

Legale Rappresentante

Nome

CARLO

Cognome

BRAGA

Codice fiscale

BRGCR59M05A944K

Email

presidenza@salvemini.bo.it

Telefono

0512986511

Referente del progetto

Nome

MARIA

Cognome

GHIDDI

Informazioni progetto

Codice CUP

H84D22004340006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-16858

Titolo progetto

Menti in movimento

Descrizione progetto

L'istituto per la specificità e unicità degli indirizzi raccoglie studenti provenienti dai comuni montani di tutta l'Alta Valle del Reno, dalle Valli Reno Lavino Samoggia e dalla città di Bologna. In quanto alle strutture sono presenti sei laboratori di informatica, in sinergia con le altre azioni finanziate del PNRR, Next Generation Classrooms e Labs, è previsto l'allestimento di due nuovi laboratori dedicati alle professioni digitali del futuro e la trasformazione di metà delle aule in ambienti di apprendimento innovativo. Gli spazi palestra sono tre, recentemente rinnovati, ai quali si sta aggiungendo uno spazio esterno in corso di allestimento. A ciò si aggiunge che è in costruzione un'altra ala della scuola per sopperire alla carenza di spazi. L'istituto ha attivo anche il corso serale per adulti riuscendo così a garantire l'apertura degli spazi scolastici fino alle ore 22,30. Un contesto territoriale così ampio, complesso e disomogeneo presenta un alto indice di dispersione scolastica e sociale, molti studenti hanno un background migratorio, risultano seguiti dai servizi sociali o necessitano di bisogni educativi speciali. Gli interventi progettati hanno come finalità prioritaria quella di favorire il recupero motivazionale e didattico onde prevenire e ridurre la dispersione scolastica. I destinatari principali sono gli alunni in situazione di disagio, che manifestano il più delle volte con prematuri abbandoni scolastici o con forme di ribellione alle regole di convivenza. Nello specifico la scuola si propone di: - sostenere la transizione fra cicli o indirizzi di studio; - promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico; - elaborare un sistema d'allarme in grado di identificare con anticipo le problematiche di rottura, al fine di rispondere in ottica preventiva ai primi sintomi che possono portare all'abbandono; - promuovere il coinvolgimento attivo e propositivo delle famiglie, costruire con loro una alleanza educativa finalizzata a sostenere i figli nell'operare scelte orientative consapevoli; - formare i docenti nelle competenze orientative con particolare riguardo al passaggio dal primo al secondo grado di istruzione; - mettere a sistema una prassi condivisa di interventi preventivi e successivi contro la dispersione scolastica. Nel perseguimento di questi obiettivi la scuola potenzierà la rete già esistente con le scuole secondarie di primo grado dell'ambito territoriale, gli accordi con gli enti locali, l'ausl e l'università e integrerà le progettazioni didattiche già in essere finanziate da enti pubblici e privati. Un'attenzione particolare sarà dedicata alla formazione dei docenti che dovrà essere mirata, verticale, permanente e trasversale. Le azioni di intervento saranno personalizzate quindi si rivolgeranno ai singoli o a piccoli gruppi con necessità omogenee e avranno come oggetto attività di orientamento, sostegno e motivazione allo studio anche tramite attività laboratoriali. Le attività si svolgeranno sempre in orario extracurricolare.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	756,00 €	68	Compilato	51.408,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	22	Compilato	48.664,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	663,60 €	15	Compilato	9.954,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.746,00 €	6	Compilato	28.476,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	30.301,09 €	1	Completato	30.301,09 €

Totale richiesto per l'intervento

168.803,09 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il fenomeno della dispersione scolastica nel nostro istituto è rappresentato dai seguenti dati. La percentuale dei bocciati nelle classi prime in questi ultimi tre anni è cresciuta in modo esponenziale passando dal 8,33% al 19,7%, nelle classi seconde dal 4,3% al 5,1%, nel triennio da un 2,1% al 3,65%. La percentuale degli alunni con giudizio sospeso è rimasta stabile negli ultimi tre anni mentre è cresciuto il numero degli abbandoni scolastici da un 0,5% si è passati al 1,2%. Altro dato significativo è l'aumento delle segnalazioni cliniche che sempre nell'arco del triennio è passata dal 1,3% al 1,8%. In particolare sono aumentate le segnalazioni cliniche di alunni con disturbi d'ansia, del tono dell'umore, depressivi unitamente a quelli comportamentali e della condotta. In aumento anche gli alunni NAI o con background migratorio anche a seguito del recente conflitto bellico e dell'apertura di diversi corridoi umanitari, sempre negli ultimi tre anni si è passati dal 10% al 16% del totale alunni. Quanto alle prove INVALSI gli esiti hanno evidenziato una fragilità degli alunni del quinquennio pari a un terzo degli alunni; la stessa percentuale riguarda le situazioni di rischio di fragilità. Il biennio presenta una percentuale leggermente maggiore rispetto al triennio. I fattori che hanno determinato un aumento così esponenziale sono da attribuire ai seguenti fattori. Interruzione della didattica in presenza nel periodo della pandemia non compensata pienamente dalla DDI, in particolare per quegli alunni che vivono nei territori della provincia non coperti da collegamenti internet stabili o alunni non dotati di personal device adeguati. La mancanza di relazioni significative in presenza in contesto scolastico o extrascolastico hanno fatto aumentare i problemi di tipo relazionale che sono sfociati in difficoltà comportamentali, di tenuta dell'attenzione, tendenza all'isolamento anche sociale. La crisi pandemica ha ostacolato i percorsi di orientamento per la scelta della scuola superiore per alunni con fragilità o con famiglie che necessitano di un supporto significativo linguistico o culturale. La ricaduta sul piano degli apprendimenti in particolare sulla padronanza delle competenze di base è evidente negli alunni frequentanti il biennio e che non hanno acquisito prerequisiti solidi alla scuola media. Rigidità ed eccessivo tradizionalismo da parte della maggioranza del corpo docenti nell'aprirsi a didattiche innovative anche con la mediazione di contenuti video, digitali o con software innovativi. Una simile impostazione ha ostacolato la piena inclusione di studenti con segnalazioni cliniche di disturbi specifici o aspecifici dell'apprendimento.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L'istituto ITE G. Salvemini è capofila di diverse reti: - rete INS con tutte le scuole del secondo ciclo e gran parte del primo, avente come oggetto la costruzione di un protocollo di orientamento per la scelta della scuola superiore che si rivolge a tutti gli attori coinvolti: famiglie, alunni, docenti; - rete ITE con la città Metropolitana dove coordina tutte le attività per il sostegno dell'istruzione tecnica economica; - rete Gruppo sportivo per l'integrazione, dove coordina l'offerta pomeridiana delle attività sportive offerte alle scuole secondarie di secondo grado del territorio. L'Istituto con altre due progettazioni MIUR, Piano triennale delle arti e Cinema per la scuola, ha attivato collaborazioni con l'Università, la Cineteca, l'Associazione Casa dei risvegli Luca De Nigris, il teatro Laura Betti, la Fondazione Rocca di Bentivoglio, LInFa centro pedagogico del Comune di Casalecchio, la Fondazione Minguzzi, ASC INSIEME azienda per i servizi per la cittadinanza dell'ambito territoriale della provincia. Sempre nell'Ambito territoriale -Reno Lavino Samoggia,- è stato da poco rinnovato il Protocollo disagio sottoscritto da tutte le scuole del territorio. Nel protocollo sono state condivise modalità di segnalazione dei casi in situazione di disagio con i servizi sociali o con la NPIA. A breve diventerà operativo anche il Patto per la scuola, accordo tra il comune di Casalecchio di Reno e tutti gli istituti scolastici in sede, diretto alla costruzione di un sistema formativo integrato. Infine l'istituto rappresenta le scuole nel gruppo tecnico del rinnovo degli Accordi Metropolitani 2023-28 per l'inclusione degli studenti con disabilità, occasione in cui verrà sottoposta la necessità di costruire percorsi significativi per l'effettiva presa in carico di tutti gli alunni con segnalazioni cliniche, non solo quelle ex legge 104, ma anche quelle per problematiche ansiose o comportamentali che sono alla radice dell'aumento considerevole di abbandoni scolastici prematuri. A fronte di tutte le collaborazioni già in essere la progettazione potrà essere implementata e rappresentare un'opportunità privilegiata per mettere a sistema interventi efficienti capaci di cogliere anche i primi segnali di potenziale rischio di abbandono scolastico e così poter prevenire la dispersione non solo scolastica ma anche sociale.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Tutte le azioni proposte richiedono la costruzione di una forte alleanza con le famiglie. Che necessita di un dialogo costante con la scuola. La famiglia deve vedere l'istituzione scolastica come luogo di incontro dove le problematiche possano essere condivise e risolte con l'aiuto di tutti. Sarà programmato l'avvio di un gruppo di aiuto e mutuo aiuto che, a partire da incontri guidati da esperti conduca i genitori in piccoli gruppi, o anche in gruppi più allargati a seconda delle finalità, a strutturare uno spazio per conoscersi, confrontarsi, individuare modalità operative per fronteggiare momenti di difficoltà, costruendo un clima di fiducia. I percorsi avranno l'obiettivo di sostenere le famiglie e i loro figli in quelle situazioni che possano condurre alla dispersione scolastica. Si concretizzeranno in percorsi condivisi di riorientamento o di sostegno alla motivazione e al recupero del percorso scolastico in essere.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Sono state programmate quattro azioni con specifiche attività. La prima azione è quella di mentoring e orientamento ed è diretta a supportare gli alunni con fragilità nel biennio della scuola superiore. Gli alunni saranno segnalati dai consigli di classe secondo indicatori condivisi, accompagnati individualmente da un esperto in un percorso individualizzato diretto alla costruzione di un proprio e-portfolio con l'obiettivo di far loro acquisire consapevolezza dei punti di forza e di debolezza, sia sul piano didattico che motivazionale, sostenendo il percorso intrapreso risolvendo le diverse problematiche o accompagnandolo nell'orientamento verso un altro iter scolastico o professionale. La seconda azione, quella del sostegno didattico è articolata in due periodi: il primo da attuarsi prima dell'inizio dell'anno scolastico come pre-scuola e aperto agli alunni delle classi prime, il secondo interesserà l'intero anno scolastico e prevede la costruzione di gruppi di studio pomeridiani formati da un minimo di tre a un massimo di dieci alunni appartenenti a classi anche parallele. Lo scopo è quello di contrastare la dispersione attraverso una metodologia che proponga modalità e codici comunicativi diversi da quelli della lezione tradizionale. La terza azione è diretta al sostegno di tutte quelle famiglia con figli a rischio di abbandono scolastico. Saranno formati gruppi con un minimo di tre genitori che condividono problematiche analoghe affinché gli stessi, tramite personale esperto, siano aiutati nel comprendere i primi segnali di disagio e a fornire un'attenta risposta di ascolto. Saranno anche guidati verso una conoscenza più ampia del panorama offerto dai diversi percorsi di altre scuole e/o dalla formazione professionale. La quarta azione è quella dedicata ai laboratori del fare, occasione privilegiata per far maturare abilità anche in ambiti non convenzionali e con esse una maggiore autostima utile nel sostegno motivazionale. I laboratori saranno tenuti in orario pomeridiano e offerti a tutti gli alunni coinvolgendo quelli delle classi terminali in modalità peer to peer. Le quattro azioni si integreranno nelle progettazioni curriculari già in essere, sarà compito del coordinatore di ogni singola classe e dei docenti referenti di progetto provvedere a un'informazione capillare dell'offerta curriculare e co-curriculare secondo un'ottica sinergica e potenzialmente virtuosa.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Team per la prevenzione, costituito da docenti e tutor esperti interni e/o esterni, avrà il compito di: - esaminare il contesto scuola individuando i fattori a rischio dispersione, - provvedere a una mappatura dei bisogni degli alunni, delle famiglie e dei docenti, - individuare alunni e famiglie destinatari dei diversi interventi, - elaborare un protocollo di intervento per far fronte ai casi segnalati dai consigli di classe, - personalizzare gli interventi sui singoli alunni individuando per ciascuno le barriere e i facilitatori, - esaminare tutte le risorse strutturali e umane del contesto scuola e del territorio, - definire modalità di realizzazione operativa delle singole fasi progettuali con messa a punto dei materiali di documentazione e osservazione, - procedere a una pianificazione degli interventi integrando l'offerta formativa già in essere con quella oggetto della progettazione, - dare visibilità alla progettazione per sostenerne la diffusione, - proporre azioni di formazione specifiche che possano essere di supporto al gruppo docenti su specifiche tematiche emergenti, - garantire la sostenibilità futura del progetto grazie alla costruzione di prassi consolidate all'interno della scuola e alla costruzione di legami stabili con il territorio nelle sue componenti politiche culturali e sociali. Il Team progetto lavorerà a stretto contatto con il dirigente scolastico e il direttore dei servizi generali e amministrativi nella progettazione e nella gestione degli interventi. Unitamente ai coordinatori di classe individuerà gli alunni destinatari degli interventi e si adopererà nella costruzione di una significativa collaborazione con le famiglie. Si rappresenterà con la commissione PTOF per la condivisione della progettazione e per la sua piena integrazione con il piano dell'offerta formativa, altrettanto farà con tutti i partner di progettazioni già in essere per il pieno potenziamento delle stesse. Una rappresentanza del team parteciperà a tutti i tavoli di coordinamento del disagio in essere con gli Enti locali l'AUSL, la NPIA, altrettanto al gruppo tecnico provinciale per il rinnovo degli Accordi provinciali per l'inclusione. Si riunirà periodicamente, al completo o in sottogruppi, per procedere all'espletamento dei compiti sopra elencati, al monitoraggio delle singole azioni condividendo le osservazioni secondo una specifica documentazione predisposta, oltre che alle pratiche burocratiche, rendicontali e amministrative.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	18	756,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	756,00 €

Numero di edizioni dell'attività
68

Numero di partecipanti complessivi alle attività
68

Importo totale (numero edizioni)
51.408,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
4

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività
22

Numero di partecipanti complessivi alle attività
88

Importo totale (numero edizioni)
48.664,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	6	474,00 €
Indiretto	Costi indiretti				189,60 €
				Importo totale attività	663,60 €

Numero di edizioni dell'attività

15

Numero di partecipanti complessivi alle attività

90

Importo totale (numero edizioni)

9.954,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

14

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.356,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
84

Importo totale (numero edizioni)
28.476,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	891.2	30.300,80 €
				Importo totale attività	30.300,80 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	204	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	204	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

17/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.